



# Tilsyns- rapport 2023

Thorsanna



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

**Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.**

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrererne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [www.kk.dk/kvalitetogtilsyn](http://www.kk.dk/kvalitetogtilsyn).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal vedligeholde indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal justere indsatsen** – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal ændre indsatsen** – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal iværksætte en ny indsats** – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

# Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget d. 10/11-2023 kl. 8.30 – 11.00 på begge stuer og i haven.

Faglig dialog blev afholdt d. 17-11-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 medarbejderrepræsentant, forældrebestyrelsesrepræsentant og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 20-12-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

### Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

### Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Afrunding: Personalet hviler i deres fælles faglighed og har stor interesse for at løse og løfte opgaverne, de er stolte og glade, ønsker og har lyst til arbejdet. Nye fokuspunkter – overgang til måltidet, pjece om indkøring, tage imod nye forældre, konkrete og realistiske mål, beskrivelse af arbejdet med storegruppen.

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne i Thorsanna er opmærksomme og reagerer næsten altid sensitivt på børnenes signaler. Dette ses bla. ved, at personalet er nysgerrige på det, børnene fortæller og at de forsøger at se situationen med barnets øjne og sætte sig i barnets sted. I samspil med børnene spejler medarbejderne børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop og ord og beroliger børnene ved selv at være i ro og afgive afstemt fysisk omsorg. Derudover er medarbejderne tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det. Ved samling om morgenen på begge stuer ses fine eksempler på samspil og imødekommenhed, hvor der siges god morgen til alle børnene, der er god tid til at børnene kan fortælle, hvad de er optaget af og medarbejderne taler med rolig stemme og stiller nysgerrige spørgsmål til børnene. Et enkelt barn har brug for at holde en voksen i hånden under samlingen og den voksne er opmærksom på barnets signaler. Da et barn bliver afleveret midt i samlingen, tages der fint imod med godmorgen og barnet inviteres ind i det der foregår. Hele formiddagen ses fordybet samspil med børnene og der observeres stort set ingen konflikter og der høres ingen skæld ud eller irettesættelser. I stedet guider medarbejderne børnene og sætter ord på. I overgangen til frokosten, er der mere uro og medarbejderne bliver optagede af at skabe ro på børnene, hvilket udfordrer samspillet. Læringsmiljøet bærer generelt præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Dette ses bla. ved at børnene opdeles i mindre grupper om formiddagen og at medarbejderne ved, hvad de skal i de forskellige planlagte lege- og aktivitetsgrupper. På væggen hænger bla. en oversigt over, hvem der har de forskellige opgaver efter frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen er genkendelig for institutionen og forældrerepræsentanten fortæller, at forældrene generelt ser, at personalet er i øjenhøjde og bruger god tid sammen med børnene. Personalet har et godt kendskab til alle børn og interesserer sig for at få skabt et roligt miljø med mange forskellige muligheder og tilbud til alle børn. I arbejdet med basispladserne støtter medarbejderne hinanden og sikrer sig, at de kan tage over for hinanden enten i situationen eller efter aftale. Der fortælles om flere konkrete og fine eksempler på

medarbejdernes samarbejde omkring samspil og relationsarbejdet. Der arbejdes med high- og Low arousal for alle børn, hvilket har tydelig god effekt for børnene. Personalet får supervision – og har derigennem fået gode refleksionsredskaber til at kunne være i og udvikle på relationerne. Thorsanna er et lille sted og alle medarbejdere kender hinanden og alle børn særdeles godt. Der videndes på stuemøder og personalemøder. Det fortælles, at der på observationsdagen mangler noget af det faste personale, som har betydning for organisering og samspil, men at der generelt arbejdes godt med hverdagsrutiner og overgange, og der er altid fokus på dagens skift samt de voksnes positionering på stuerne.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Medarbejderne sætter ord på barn-barn samspillet og hjælper børnene til at indgå i positive børnefællesskaber med hinanden. Der er mange lege og aktiviteter børnene inviteres ind i og som de voksne selv er en del af. Der tages initiativ til fælles samtaler i børnegruppen, f.eks. til samling, hvor børnene bliver spurgt om de har sovet godt og om de har sovet i deres egen seng eller hos deres mor og far. Det skaber en fin snak, hvor børnene lytter og accepterer hinandens forskellige perspektiver. Generelt støtter medarbejderne op om børnenes interesser for hinanden, bla. i den lille gruppe, som laver naturbingo i haven, hvor børnene opfordres til samarbejde om at finde naturting sammen og hjælpe hinanden. I andre situationer opfordres børnene til at samarbejde om at finde fælles løsninger, f.eks. da en tung kasse med legetøj skulle ned fra hylden. Generelt er der opmærksomhed på og der tages hånd om de børn, der ikke indgår i positive fællesskaber og leg med hinanden, men der ses en situation, hvor organiseringen gør, at det er svært at få øje på, hvad der er på spil mellem børnene og de voksne får ikke helt øje på, hvem der har brug for støtte til at komme i leg med de andre børn, men dette er ikke det generelle billede. Der er en god balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Hele formiddagen er planlagt med aktiviteter og leg både på stuerne og i haven, bla. naturbingo, lime blade på med limpistol, lave modellervoks, høre musik og danse, klippe stjerner, lege med bilbane, læse historie, leg i pudrummet osv. Medarbejderne er i børnehøjde og deltager aktivt - de går foran, bag ved og ved siden af med udgangspunkt i børnenes behov. Dette ses også i garderoben, hvor hjælp og guidning afstemmes barnets selvhjulpenhed. Generelt sikrer personalet sig, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Dette ses bla. ved formiddagssamlingen, hvor børnene enten deler maden ud eller sender fadet rundt til hinanden. Ved frokosten ses små kander og børnene øser selv op. Som allerede drøftet er overgangen til frokosten svær for nogle børn, som har brug for særlig støtte til at få reguleret sig selv i opstarten af frokosten. På observationsdagen ses eksempler på, at personalet står op ved bordene og ikke er fuldt til stede, da opgaver ved de andre borde også skal løses. Det reagerer nogle børn på ved at blive utålmodige og afledt, som igen skaber lidt frustration hos den voksne. Nogle medarbejdere ses blive optaget af de samme opgaver ved borddækningen frem for at sætte sig ved eget bord sammen med børnene. Det ses også, at et barn alligevel ikke vil være med til at dække bord og så må den voksne selv dække bord. De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der ses inspirerende legemiljøer, men der ses også en del legetøj i reolerne samt kasser oven på hinanden, som kan være svære selv at gå til for børnene uden hjælp fra de voksne - enkelte steder kan det være svært at se, hvad man



kan. Børnene har mulighed for at gemme det de har bygget til senere. I haven er der skabt et fint miljø med mulighed for rolleleg, konstruktionsleg, læsehjørne, bøger samt kreative aktiviteter, som ser vældig indbydende ud.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationerne. Institutionen arbejder indgående med børnefællesker og leg, hvor børnene er aldersopdelt to dage om ugen, to dage på stuen og en sidste dag, hvor man mødes på tværs. Derudover er der faste dage, hvor børnene er sammen i haven. Om eftermiddagen er børnene sammen på tværs af stuerne. Om eftermiddagen har der været fokus på at give plads til mere leg, ved at der er frugtcafé ved et bord, som børnene kan komme til, når de er klar i fht. deres leg. Det har god effekt, at legen ikke brydes op, kan personalet se. Ud fra arbejdet med bla. sprograppen er der fokus på børnenes leg og relationer. Nogle børn har det svært med børneinitieret leg og her går de voksne foran, griber børnenes interesser, er bevidste om egen rolle og placering, f.eks. at være fysisk til stede på gulvet. Medarbejderne kommer med input til legen og støtter op om de relationer mellem børnene, der er på vej. Medarbejderne har reflekteret meget over, når et barn i en udsat position får et nej til at være med i en leg, og som kan blive konfliktfyldt for barnet, som måske ikke forstår afvisningen. Derfor er der fokus på at være sammen i mindre grupper og lære børnene redskaber til at håndtere afvisninger, ligesom den voksne hjælper med at sætte ord på følelsen. Hvis det er noget der fylder for meget for barnet, så drøftes bekymringerne på stuemøderne og der findes mulige løsninger. Forældrerepræsentanten fortæller, at børnene er gode til at afsøge legemuligheder på tværs af stuerne, som igen giver gode muligheder for deltagelse og positive relationer børnene imellem. Personalet arbejder godt og følger basispladskonceptet og laver handleplaner, SMTTE og inviterer til forældresamtaler. Til frokost er alle rum i brug, så børnene kan sidde i mindre grupper, men personalet ønsker at gå på opdagelse i, hvordan der kommer mere ro i overgangen. Dette for at tilgodese alle børns behov for kontakt og tryghed, og dermed sikre mere fordybet samspil. Derudover er personalet altid optaget af, om de gør det, de tror de gør. Video kunne være et redskab til brug i opstarten af frokostmåltidet.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

undersøg og reflekter over, hvordan der kan skabes mere ro for børnene i overgangen til samt opstarten af frokosten, også hvis der er mangel på fast personale.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i høj grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Når børn og voksne er sammen i aktiviteter og leg høres fine samtaler, hvor ord og begreber foldes ud sammen med børnene. Medarbejderne lytter opmærksomt, de er indlevende og nysgerrige på børnenes fortællinger og viden. Ved samling og når der læses historie, foldes sproget ud for børnene – bla. fortæller børnene om nogen de kender, som kommer fra andre lande eller som har været ude og rejse og straks viser den voksne landet på verdenskortet på væggen, der fortælles forskellige historier om landet og der tales om hvor langt væk landet ligger fra Danmark. I gruppen som laver modellervoks forklarer den voksne ordene citronsyre, deciliter og ingredienser, og børnene følger nysgerrigt med i processen, selvom det er den voksne der måler op og rører. De voksne stiller ofte spørgsmålet – kan I huske det? Og så tales der med børnene om, hvad de tidligere har leget, sunget og talt om. Eller den voksne siger: Kan I huske, hvad vi aftalte i går, at vi skulle i dag?, som er med til at fastholde en længere dialog. På observationsdagen ses det i nogen grad, at medarbejderne agerer rollemodeller i fht. bevægelseslege, idet det primært er børnene der er aktive. De fleste aktiviteter og lege foregår i roligt tempo i sofaen eller ved bordene og på gulvet. Et par grupper børn og voksne er gået i haven/på legepladsen. Der er især sproglige læringsmuligheder til stede i leg og aktivitet i hele institutionen, bla. i garderoben, hvor børnenes selvhjulpethed italesættes, til samling, hvor forskellige emner drøftes, og generelt sættes der mange ord på det, der sker i løbet af dagen. Motoriske læringsmuligheder ses på observationsdagen primært ved måltiderne. Både ude og inde tilbyder det fysiske læringsmiljø gode, både sproglige og kropslige læringsmuligheder – med gode betingelser for kommunikation, herunder steder til ro og fordybelse samt steder til mere fysisk udfoldelse. Institutionen har et lille rum med puder og tæpper, hvor der kan bygges huler og leges lidt mere vildt uden at andre forstyrres og soverummet er udstyret med en stor madras. Børnene kan selv tilgå papir, tegnegrej, bøger, perler og andre kreative materialer. På stuerne ses bla. plakater med bogstaver og tal, børnenes produktioner, billeder af planeter, som er stuerne navne samt verdenskort. På stuerne og i gangen ses flere forskellige plancher til personale og forældre vedr. måltidet og maddannelse, 'et rigt følelsesliv', sprograppen, læreplanstemaerne osv. På legepladsen ses store plancher med inspiration til dialog og leg om naturen, natur-matematik, bogstaver med naturbilleder m.m.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen. Institutionen er udfordret på pladsen, så derfor er haven en mulighed for at opdele børnene yderligere og til flere bevægelseslege. Derudover lånes klubbens gymnastiksal. Her er mange muligheder for boldspil,

hoppe på madras, slå kolbøtter, rulle, synge sanglege og bare være vild. Aktiviteterne i salen starter og slutter altid med, at børnene skal øve sig i at slappe af. Aktiviteterne og legene er som oftest planlagt med udgangspunkt i personalets kompetencer. Fælleden besøges til gåture og sansestimulation, hvor børnene f.eks. krammer træer, lugter til blomster og finder smådyr. Derudover arrangeres ture til biblioteket, teater, skolehaven, spejderhaven samt tur til Heklafodboldbanen og Volleyball-forløb, hvor børnene bla. skulle koncentrere sig og lytte til trænerne, som fortalte om reglerne for boldspillene. Personalet er i fuld gang med at få implementeret sprogtrappen, så alle medarbejdere får ejerskab. Den sprogsvarlige er tovholder for arbejdet og i første omgang er det besluttet at indplacere de 4-årige. Sprogtrappen tager tid - alt nyt tager tid, fortælles det og handleplanerne er på vej. Der arbejdes bla. med fokusord, turtagninger samt læsning med inspiration af dialogisk læsning. Det er dog et ønske, at dialogisk læsning kommer til at køre som en fast og planlagt aktivitet. Derudover arbejdes der med nærværende dialoger ved måltiderne i de små grupper samt generel sprogunderstøttelse i lege og aktiviteter. Til samling og til børn med særlige behov anvendes visuel understøttelse. Det ønsker personalet at arbejde mere med og brede ud til hele børnegruppen.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har fremsendt eksempler på: - Velkomst samtale med forældre, 3 mdrs. samtale, Trivselssamtale i børnehaven, alle tre samtaler som forældrene får tilsendt forinden, så de kan forberede sig - arbejdsredskab til det pædagogiske personale i fht. trivselssamtalen i børnehaven - Nyhedsbrev fra personale til forældre Forældrerepræsentanten lægger ud med at fortælle om det gode samarbejde mellem forældre og personale. Personalet har stort kendskab til alle børn og det børnene går igennem i deres børnehavetid. Indkøringen opleves meget tryk, der er en god struktur og man tages ved hånden, som forældre. Der følges altid op på samtaler og henvendelser, og der er god tid til at få en snak om barnets dag. Der er en tæt kontakt og personalet er altid opmærksomme på, om beskeden kan gives i garderoben eller om man skal mødes til en samtale, hvis det er noget barnet ikke skal høre. Er der bekymringer for et barn mødes personale og forældre i en ligeværdig og konstruktiv samtale, så forældrene kan sendes videre med ro i maven. Forældre til børn i basispladser har 4 samtaler om året med dagsorden, fokus på trivsel, fokuspunkter fra handleplanen samt evaluering. Møderne planlægges altid for et år ad gangen, men det hænder, at det bliver til mere end 4 møder, fortællendes det. Der er en rigtig god kommunikation med mange muligheder for forældresamtaler, men det nævnes ved dialogen, at forældrene har besluttet at aflevere børnene ved døren ind til stuen, for ikke at forstyrre. Det er der både fordele og ulemper ved, idet man ikke altid kan se, hvad børnene laver på stuen. I haven kan forældrene komme ind på stuen, når børnenes hentes. Institutionen afholder 'kaffemik' hver 3.- 4. måned samt arbejdsweekend 2 gange årligt, som bestyrelsen står for. Sammen med personalet planlægges sommerfest, Lucia og 'Bag for en sag'. Forældremøder afholdes med temacafeer, hvor forældrene har mulighed for at deltage mere aktivt. Man har bla. drøftet måltidet, sprog og højtlesning samt selvhjulpethed. Forældremøderne fungerer godt og der er mulighed for at tale med hinanden om, hvad man gør der hjemme og evt. hjælpe hinanden lidt. Der har været afholdt 2-3 tema-aftner for forældre med oplægsholdere om bla. børn og seksualitet samt børns skærmforbrug. Der er ønske om at få et oplæg om high og low arousal, som personalet arbejder med i hverdagen. Forældre får informationer og beskeder i AULA, pr. telefon eller et brev i garderoben. Ved dialogen bliver personale og forældrerepræsentant optaget af at sætte mere ind i fht. nye forældre som endnu ikke har fået et netværk i institutionen. Det kunne bestyrelsen sagtens være en større del af, fortællendes det. Dette vil også have betydning for børnefællesskaberne. Forældrebestyrelsen har et stort kendskab til deres opgaver samt det fælles aftalte værdigrundlag. Møderne kører i fast kadence med 4 møder årligt, dagsorden og referat. Nyvalgte forældre introduceres til bestyrelsesarbejdet og i øjeblikket sidder 8 repræsentanter i bestyrelsen.

## **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at i overgangen fra hjem til institution ringes forældrene op, når de har fået pladsen, forældrene kan komme på besøg med barnet og de tilbydes en introsamtale, som er et godt samarbejdsfundament. Det anbefales, at børnene får en rolig opstart med korte dage til at starte med, og sammen med forældrene aftaler man indkøringen dag for dag. Forventninger til hinanden afstemmes, man drøfter barnets behov, og tilbyder sig som personale for at sikre den gode opstart. En fast medarbejder tager imod og følger familien i hele opstartsperioden. Der er ønske om at få opdateret institutionens velkomstpjece. I overgangen til KKFO/skole mødes personalet med en lærer i fht. den kommende klassedannelse. En gang om året er børnene med i KKFO'en og skolen om formiddagen. Som noget nyt i år er institutionen inviteret til juleteater på skolen. Samarbejdet med skolen om overgangen har kørt lidt trægt og der har derfor været en drøftelse i det selvejende netværk om, at man kunne mødes i skolegården til nogle fælles lege og sange. Institutionen fortæller, at forældrene i det selvejende netværk ikke har samme muligheder, som kommunale institutioner har i fht. at mødes med KKFO og skole omkring forventninger til børn ved skolestart. Personalet har valgt selv at opsøge andre skoler, hvor børnene skal gå – og gerne sammen med et par ekstra børn. Personalet deltager i overleveringsmøder for basisbørnene, også udenfor Københavns Kommune. Storegruppen kører hele året med to planlagte dage om ugen. Den ene dag er turdag, den anden dag foregår med lege og aktiviteter samt fælles frokost. I storegruppen arrangeres samarbejdslege, kreative aktiviteter, sociale lege, regellege m.m. tilpasset aldersgruppen. Generelt bruger institutionen informationen fra skolerne til at pejle efter i fht. indhold i storegruppen. Forældrene oplever generelt, at arbejdet med storegruppen er meget velstruktureret, med tydelige forventninger til, hvad børnene har brug for at øve sig på, men vi drøfter, at en fælles beskrivelse af arbejdet med storegruppen vil sikre en mere systematisk og ensartet kvalitet fra år til år.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Evalueringens kultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i nogen grad etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen har fremsendt eksempler på: - SMTTE-model til brug i vores tema "Hvem er jeg" - Refleksion over praksis - evaluering af temaforløb "Hvem er jeg" - et eksempel på arbejdet med læreplanstræet - et eksempel på dagsorden til personalemøde - et eksempel på en handleplan og social udvikling Alle børn TOPI-vurderes og efterfølgende afholdes samtaler for børn i gul og rød position. Både på stuemøder og personalemøder gennemgås børnenes vurderinger og der laves handleplaner i Hjernen&Hjertet. Alle 3- og 5-årige sprogvurderes og vurderingerne bruges til at stille skarpt på, hvor der skal sættes ind og personalet sammenligner børnenes udvikling med tidligere sprogvurderinger. Ved samtalerne med forældrene aftales, hvilken indsats der skal arbejdes med både i institutionen og i hjemmet. Talehøre-konsulenten inviteres ind i arbejdet efter behov. Thorsanna har en sprogsvarlig som deltager i det fælles sprogetværk. For at sikre ensartethed i kvaliteten arbejdes der med Læreplanstræet samt et refleksions- og evalueringsskema - både på stuerne og i hele personalegruppen. Personalet laver tilpasse forstyrrelser hos hinanden, og da det er en lille institution, er medarbejderne tæt på hinanden, men de er afhængige af hinandens hjælp på stuerne. Er der emner eller udfordringer i den pædagogiske praksis undersøges det ved hjælp af praksisfortællinger, observationer samt fælles refleksion og sparring. Institutionen er rigtig godt på vej med en stærk evalueringens kultur via Læreplanstræet og Refleksionsbladet. Nysgerrighed og undren i dagligdagen italesættes med f.eks. "hvad gjorde du, siden at du lykkes med det og kan vi gøre mere af det?" Børnene har medbestemmelse på, hvad der skal ske i løbet af dagen og der er god plads til at lytte til børnenes stemmer, som man lytter til f.eks. til samling eller under måltidet. Der laves afstemninger, hvor børnene skal sætte en lille lap på det, de stemmer på eller de spørges til, hvad de synes var det sjoveste. Afslutningsvis drøfter vi, hvordan institutionen kan arbejde hen imod at få børnenes perspektiver mere ind i den løbende og dokumentation og evaluering.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Se Tilsynsrapport fra 2022. Vi har arbejdet med overgange og rutinerne - fokus på vores positionering og børnenes deltagelsesmuligheder. Vi har arbejdet med Sprogtrappen - både BH og SB. Vi har arbejdet med en ny evaluering og refleksions metode - en mere levende. Vi har haft fokus på de pædagogiske læringsmiljøer - med fokus på nærmeste udviklingszone.

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

1.Arbejde med "Sprogtrappen" i hele børnehaven – et godt pædagogisk redskab til at se hele barnet og samtidig have fokus på børnefællesskaberne. 2.Sikre vores læringsmiljøer giver mening for børnenes trivsel og udvikling – at de fysiske læringsmiljøer er tilgængelige for børnene? 3.At der skabes ro for børnene i overgangen til samt opstarten af frokosten. 4.Vores mål for Stjernegruppen bliver synlige for alle hvordan gør vi børnene robuste til en ny verden over i skolen. 5.Vores fortsatte arbejde med en ny refleksions/evaluerings- og dokumentations metode som giver mening og muligheder for det pædagogiske personale i forhold til at sikre børnenes udvikling og trivsel. 6Forældrebestyrelsen vil være lidt mere opmærksom på de nye forældre -hvordan sikrer vi at forældrene trives i vores Børnehave?

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

1.Løbende observere det enkelte barn og få barnet indplaceret i skemaet. Hele børnegruppen placeres i "Hjernen og Hjertet". Derefter planlægges læringsmiljøet. Etablering af sprognetværk. 2.Løbende se på "Det fysiske børnemiljø" - at det består af legetøj og legemiljøer, der understøtter børnenes egne initiativ, fantasi og legemuligheder og at legemiljøerne er tilgængelige for børnene. 3.En pædagogiske dag med temaet "Det gode måltid i Børnehaven". Det gode måltid i børnehaven? Organisering af det gode måltid. Pædagogens rolle under måltidet? Samarbejdet med forældrene omkring måltidet. 4.Arbejde med mål, krav og forventninger omkring Stjernegruppen. Lave et skriftligt materiale. Stadig arbejde med "Stærk samarbejde". 5.At vi arbejder med Læreplanstræet. Brugte refleksionsarket med en praksisfortælling og i den, den faglige refleksion. 6.Bestyrelsen vil se på hvordan bestyrelsen tager imod nye forældre. Velkomstfolderen skal opdateres. Bestyrelsen kontaktoplysninger på opslagstavlen.

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

1.Løbende evaluering af arbejdet, hvor ledelsen i samarbejde med den sprogansvarlige følger op på vores arbejde omkring sprogindsatsen. Fast punkt på stuemøde og personalemøde. 2.En løbende opmærksomhed på vores læringsmiljøer – at vi er opmærksom på børnenes trivsel, læring og udvikling – at miljøerne er med til at styrke børnefællesskabet. 3.Vores pædagogiske dag skal løbende følges op på årets personalemøder – sikre, at det vi har arbejdet med, fungerer for børnene og fællesskabet. 4.At vi i møderne "Styrket dialog om kommende skolestartere" har et punkt, hvor vi ser på indsatser omkring Stjernegruppen. At "Stærk samarbejde" kommer i gang. 5.At vi har det som et fast punkt på vores månedlige personalemøder – ser på hvad fungerer, hvad skal vi fortsætte med at arbejde med, hvad skal ændres og hvad skal dropes. 6.Løbende opmærksomhed fra bestyrelsens side.



# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja

---

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?  
(0-5-års institutioner)

Ja

---

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[www.thorsanna-kk.aula.dk](http://www.thorsanna-kk.aula.dk)

---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?  
(0-5-års institutioner)

Nej

---

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan  
(0-5-års institutioner)

[www.thorsanna-kk.dk](http://www.thorsanna-kk.dk)

---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?  
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?  
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

---

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

---

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

---

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

---

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	30-03-2023
---	------------

---

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

---

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

---

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

---

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

---