



Institutionsweb - Pædagogisk tilsyn

 Print  Rediger

Selvregistrering **Faglig dialog** Institutionens kommentarer

Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet
Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende

Institutionsnavn: Thorsanna
Konsulent: Heidi Stephensen
Dato for faglig dialog: 170921
Deltagere: Konsulent Heidi, leder Anette, medarbejderrep. Pia, forældrerrep. Anette

Nederst i denne rapport er observationen sat ind, den kan med fordel læses før selve rapporten.

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved observationen på legepladsen blev børnene ved flere lejligheder vejledt til en mere hensigtsmæssig adfærd uden at blive hverken irettesat eller skældt ud. Medarbejderne udviste fin forståelse for børnenes intentioner bag deres adfærd, deres behov for kontakt og trøst i situationen blev mødt med anerkendelse og forståelse i stedet for korrektion og skæld ud. Observationen viste også, at der ved flere lejligheder var to medarbejdere om at trøste eller give omsorg, hvilket afbrød og forstyrrede den leg eller aktivitet, de ellers var optagede af sammen med en gruppe børn. Vi talte ved dialogen om denne praksis og medarbejderrepræsentanten kunne beskrive, hvordan det er en bevidst strategi for at imødekommende børnenes forskellige behov. Drøftelsen ved dialogen viste, at personalet med fordel kan reflektere over denne positionering, da der fremgår flere pædagogiske dilemmaer for eksempel: kræver alle typer konflikthåndtering eller trøst to medarbejdere, i hvilke situationer er det mere hensigtsmæssigt at bevare børnefællesskabet omkring en aktivitet og hvornår er det bedre at forlade aktiviteten for at forhindre konflikten i at udvikle sig unødigt? Siden sidste år er institutionens struktur med familiegupper og opdeling af børnene i faste små grupper blevet implementeret fuldt ud. Den oprindelige struktur gav ikke længere mening, da institutionens fritidshjemsafdeling blev nedlagt og der i stedet kom basispladser til. Nu er institutionen delt op i mindre grupper på forskellige tidspunkter af ugen både på tværs af alder og stuer og andre gange stuevis. Når børnene er samlet med udgangspunkt i deres stuer, bliver de stadig opdelt i mindre grupper. Særligt under corona - restriktionerne er det blevet tydeligt, at de mindre grupper har været hensigtsmæssige for både børnene og medarbejdere. Personalet oplever, at de er mere fordybede og aktivt tilstede i aktiviteterne med børnene, der er færre forstyrrelser af hinanden og større fokus på at kvaliteten i samværet med børnene fastholdes. Også relationen mellem børnene oplever medarbejderne er blevet bedre, da personalet nemmere kan "spille børnene gode" for hinanden og se de enkeltes ressourcer, når de er i de mindre grupper. I planlægningen af det pædagogiske arbejde bliver der beskrevet både en plan a og b, så tingene i videst muligt omfang kan fastholdes, selvom der skulle være fravær i personalegruppen. Personalet gennemgår de enkelte børn på deres stuemøder både ud fra TOPI materialet, generelle opmærksomheder fra dagligdagen eller fra den tværfaglige support. Forældrerrepræsentanten fortæller, hvordan hun oplever den varme relation mellem børn og pers for eksempel ved aflevering og afhentning, børnene bliver mødt varmt og åbent af medarbejderne og har en tro på og oplevelse af at de voksne vil dem noget godt.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved observationen så jeg et godt eksempel på hvordan børnene bliver opfordret til at hjælpe hinanden eller spørge hinanden om hjælp, fremfor at den voksne løser problemet med det samme for barnet. Som beskrevet i observationsdelen er det ikke alle legemiljøer der er lige tydelige,

særligt indendørs i "Haven" er legetøj og materialer opbevaret i kasser i lange reoler. Vi talte ved dialogen om læringsmiljøet betydning for børn, der kan have svært ved at indgå i børnefællesskaber på egen hånd og hvordan for eksempel klargøring til leg kan hjælpe og støtte. Særligt børn i udsatte positioner kan profitere af rummet som ekstra støtte til at komme i leg, når det er tydeligt, hvad rummet inviterer dem til.

TOPI udfyldes to gange om året først individuelt og derefter i fællesskab på stuemøderne. Der bliver udfyldt handleplaner på alle børn i rød relation, personalet har til dette formål fundet god inspiration i materialet vedrørende basispladserne. Handleplanerne bliver udfyldt af de uddannede pædagoger i samarbejde med forældrene og der bliver i videst muligt omfang opstillet fælles mål.

Vi talte ved dialogen om arbejdet med de pædagogiske rutiner, da det ikke var en del af observationen i år. Personalet fortæller, at de siden sidste tilsyn er blevet bedre til at tilrettelægge de små overgange i hverdagen, så de er mere rolige og overskuelige for børnene. For eksempel er der kommet en ny praksis, så alle børn og voksne ikke er i garderoben på samme tid, men at der også kan være en mindre gruppe der tager overtøjet på eller af på stuerne. Det har givet en bedre overgang, både for dem der skal have lidt ekstra hjælp og mindre ventetid for de børn, der er hurtige. Ved måltidet er rutinerne efterhånden også godt indarbejdet, for eksempel bliver der valgt bordformand i alle grupperne, børnene hjælper med borddækning og oprydning efter maden og øser, smører og skænker selv. Også overgangen mellem leg og samling er blevet bedre, hvilket også gør sig gældende for selve samlingen. Der er bevidsthed om, at samlingen skal være en forudsigelig og voksenstyret aktivitet, hvor alle børn skal kunne deltage, selvom det kan være svært for eksempel at sidde stille. Samlingen bliver blandt andet brugt til at gennemgå dagens program ved hjælp af piktogrammer, som særligt er en hjælp for børn på basisplads. Personalet fortæller ligeledes, at det er i orden at børnene deltager i samlingen på afstand og for eksempel sidder i sofaen med en bog eller ved bordet og tegner i stedet. Det er også i orden at ændre mening og gå til eller fra samlingen, hvis det bliver svært undervejs. Vi talte om, hvad der ville ske, hvis alle børn fravælger samlingen. I en sådan situation vil medarbejderne tage ansvar for at ændre praksis og/eller indholdet i samlingen for at gøre den mere interessant.

På et forældremøde har der været debat om børnenes brug af bandeord og omgangstonen mellem dem. Det gav anledning til også at drøfte, hvornår og i hvilke situationer personalet arbejder ud fra egne normer og hvornår de tager udgangspunkt i faglig viden. Ved dialogen drøftede vi også medarbejderes egne normer contra faglighed som et indlæg i arbejdet med børnedemokrati og børnenes mulighed for lige rettigheder.

Som en del af snakken om dette pejlemærke, talte vi om vigtigheden af at forældrene også tager ansvar for børnefællesskaberne i institutionen for eksempel den positive omtale af alle børn. Emnet kunne være et oplagt tema til et forældremøde.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Trods vedligehold og institutionens arbejde i det forgangne år oplever institutionen ikke selv, at de er helt på plads i forhold til de pædagogiske rutiner og hverdagsovergangene. Det vil derfor fortsat være i fokus i det kommende år. Drøftelsen om temaet kan blandt andet fortsættes på personalemøderne med udgangspunkt i case-beskrivelser fra personalet eventuelt med reflekterende team som yderligere metode.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Observationen viste gode eksempler på, hvordan medarbejderne ofte stiller relevante spørgsmål, som kan lægge an til refleksioner hos børnene: "Hvad mon sådan en gås spiser?" "Hvordan skal dit pindsvin se ud, hvor mange ben skal det have?" Ved dialogen talte vi om, hvordan denne type spørgsmål giver børnene mulighed for refleksion og egne forestillinger, fremfor når personalet stiller spørgsmål, der kan virke mere eksamensagtige "Hvad farve er agurken? Hvad siger koen?" Jeg hørte ikke eksempler på den sidste type af spørgsmål under observationen.

Generelt er der et fint sprogligt samspil blandt børn og voksne, hvor børnenes ideer og forslag bliver inddraget i både samtalerne og legene: "Hvad skal der være herovre...nå okay, men så kan vi jo bruge denne klods eller hvad siger du?" Ved observationen hørte jeg både sang og højtlesning i begge afdelinger og der var begge steder bøger til rådighed for børnenes egen læsning.

Den sprogansvarlige pædagog har en særlig opgave i samarbejde med den øvrige personalegruppe at introducere strategierne til nye kolleger. Ved dialogen fortalte lederen at den igangværende sproginvesteringsscase har udløst et fælles ønske fra leder og sprogansvarlig om at turtagning og tid til børnenes egne refleksioner bliver et kommende fokuspunkt.

Der bliver lavet sprogvurderinger på alle børnene og efterfølgende handleplaner. Vurderingerne opleves som et godt redskab men har også nogle indbyggede dilemmaer, da det er en kunstig situation for børnene at befinde sig i.

Medarbejderrepræsentanten fortalte for eksempel, at den del der vedrører rim og

remser er noget anderledes end den måde børnene normalt vil blive præsenteret for rim på i Thorsanna. Handleplanerne bliver ligesom ved TOPI udarbejdet med sparring fra lederen og inddragelse af forældrene. Tiltagene i handleplanen tager udgangspunkt i, hvordan der kan arbejdes med sproget som en integreret del af det daglige arbejde i hele børnegruppen, fremfor at der skal arbejdes isoleret med et enkelt barn af gangen. Tiltagene tager udgangspunkt i at alle børn i gruppen kan have gavn af aktiviteterne, men der er selvfølgelig tænkt over det enkeltes behov. Personalet er opmærksomme på, hvilke børn der sprogligt kan drage fordel af at være sammen og hvilke sammensætninger, der vil have den modsatte effekt. Handleplanen kan også indeholde særlige opmærksomhedspunkter fra den tværfaglige support, som alle kolleger i institutionen er blevet informeret om. Flere steder i begge afdelinger (flest i lejligheden) hænger der sprogunderstøttende materiale på væggen, som både er henvendt til forældrene og børnene på forskellige niveauer. Materialet bliver jævnlige udskiftet, så det bliver ved at være aktuelt for alle. Forældrerepræsentanten fortæller om en oplevelse, hvor et ældre barn fortalte et yngre barn om årstiderne ved hjælp af materialerne. Institutionen giver udtryk for frustration over udskiftning i den tværfaglig support, det opleves som en udfordring for relationsarbejdet mellem børnene og supporten, men generelt er der tilfredshed med samarbejdet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Thorsannas generelle sprogarbejde er rigtig fint og ved dialogen blev der givet mange flere eksempler end der er nævnt i denne rapport. Anbefalingen skal derfor ses som en opfordring til at fastholde fokus på implementeringen af sproginvesteringsscasen, så sprogstartegierne er en fast del af institutionens sprogindsats og alle medarbejdere er bekendte med, hvordan de bruges.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved observationen overværede jeg flere afhentninger af børnene og oplevede en fin kontakt mellem forældre og personale. Alle forældrene blev mødt varmt og åbent og flere af dem fik enten en lille snak med medarbejderne eller havde selv mulighed for at give beskeder videre. Ved dialogen talte vi om, hvorledes forældrene i hverdagen bliver informeret om børnenes trivsel og udvikling. Forældrerepræsentanten fortæller, at hun oplever det som en meget naturlig del af kommunikationen og medarbejderne er gode til at følge op på tidligere informationer og/eller tilbyde samtaler om både trivsel og udvikling. Medarbejderrepræsentanten fortæller om vigtigheden af at forventningsafstemme med hinanden, når børnene starter, så begge parter ved, hvad der forventes af dem og hverdagen dermed bliver bedst mulig for alle. Det er vigtigt, at ingen forældre føler sig besværlige, de skal opleve at de og medarbejderne har et fælles ansvar for børnene og bør være nysgerrige på hinandens praksis og tanker. Lederen fortæller at institutionen generelt prioriterer at information om barnets udvikling også skal formidles, så det ikke kun er sjove fortællinger, der bliver givet videre. Forældrerepræsentanten oplever, at personalet er fagligt stærke, hvilket giver en høj grad af tillid til deres beskrivelser af børnene og generelle udmeldinger. Ved seneste forældremøde blev forældrene opdelt i mindre grupper, hvor hver gruppe fik oplæg om forskellige emner for eksempel samling eller måltidet med plads til efterfølgende dialog og spørgsmål. Både forældre og medarbejdere var ved dialogen enige om, at det var et yderst konstruktivt møde, som begge parter ønsker at gentage på et senere tidspunkt. Der er for første gang i flere år afholdt arbejdsrådgang sammen med forældrene, hvilket var en stor succes. Før coronaen havde Thorsanna forskellige forældrearrangementer såsom kaffe og fejring af traditioner sammen med børnene, det skal startes op igen, da det er et stort savn hos alle. Fra barnet starter i Thorsanna til det går videre til KKFO og skole er der faste forældresamtaler, hvoraf nogle er obligatoriske og andre er et frivilligt tilbud. Som noget nyt bliver forældrene tilbudt en opstartssamtale og forældrerepræsentanten fortæller, at for hende var det en positiv oplevelse, hvad enten samtalen var telefonisk eller fysisk - man føler sig godt taget imod. Børn på basispladser får tilbudt de obligatoriske netværksmøder og statusmøder, hvor handleplanerne bliver gennemgået. På anbefaling fra den tværfaglige support er handleplanerne meget konkrete og tager udgangspunkt i små tiltag, hvor der er mulighed for at arbejde med realistiske succeser for børnene. Institutionen er positive overfor materialet fra FAC vedrørende basispladser, materialet er dejligt konkret. Forældrerepræsentanten kunne give et godt råd videre til medarbejderne i forhold til at oplære nye eller uerfarne medarbejdere i at kommunikere med forældrene ved afhentning, så alle medarbejdere hurtigst muligt arbejder med samme gode informationsniveau.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Vi talte ved dialogen om institutionens samlede opmærksomhed på de mange små overgange i løbet af dagen og hvordan de ikke kun har fokus på den store overgang fra børnehave til skole. Dette fremstår tydeligt i beskrivelsen af, hvordan de har arbejdet med de små overgange i det forgangne år. Storegruppen, kaldet stjernegruppen, mødes fast to gange om ugen, hvor den ene dag altid er tur dag. Planlægningen af turene tager afsæt i det pædagogiske årshjul, så aktiviteterne passer sammen. Uanset det overordnede tema tager turene også højde for børnenes dannelse, såsom: Hvordan opfører man sig på et museum? Hvordan kører man i offentlig trafik? Gruppens arbejde tager mere udgangspunkt i de sociale færdigheder for eksempel at være en god ven fremfor at øve bogstaver og tal. Derudover indgår klippe/klistre, holde på blyant eller "stå frem for store forsamlinger" aktiviteter på naturlig vis. Efter nytår er temaet "den fantastiske madkasse", som blandt andet skal omhandle den gode mad, madkendskab og overgangen til skolen. Forældrene bliver også inddraget i storegruppens emner, så de kan støtte og arbejde videre derhjemme sammen med børnene for eksempel ved at øve toiletbesøg, passe på egne ting, gå i trafikken mv. Storegruppen besøger både KKFO og skole. Lederen gav ved dialogen udtryk for et ønske om at komme på flere besøg på skolen inden skolestarten. Det kunne være besøg hele dagen eller deltagelse af bh. Klasselæreren i børnehaven for at fremme kendskabet til hinanden. Lederen reflekterede ved dialogen ligeledes over om netværket kunne gøre noget mere aktivt sammen med deres storegrupper uafhængigt af skolen. Der bliver skrevet vidensoverdragelse på alle børn. Institutionen har haft børn med i projekt god skolestart med god succes.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Ved den faglige dialog og observation har vi drøftet Thorsannas metodiske arbejde og faglige refleksioner, hvoraf det meste er berørt her i rapporten. Det gælder for:

- Arbejdet i mindre grupper i løbet af ugen
- Systematikken om arbejdet med den pædagogiske læreplan, hvor alle seks pædagogiske temaer bliver behandlet i fælles projekter
- Fast stuemødestruktur med plads til faglig refleksion
- Fast personalemødestruktur med plads til faglig refleksion
- SMTTE, der bruges til både planlægning og evaluering.
- Årshjul for de pædagogiske aktiviteter
- Personaledage med faglig udvikling for øje for eksempel læreplan, hvor de enkelte emner og temaer fra planen bliver behandlet
- TOPI med tilhørende handleplaner
- Sproginvesteringscase
- Sprogvurdering af alle børn og efterfølgende handleplaner
- Fast struktur for afholdelse af forældresamtaler både hvad angår antallet og indhold
- Storegruppe for de kommende skolebørn
- Besøg på skole og kkfo
- Vidensoverdragelse og forældresamtaler ved overgang til anden institution eller skole

Ved dialogen viste lederen et eksempel på institutionens evalueringsskema og vi talte i den forbindelse også om, hvilket niveau man kan forvente af pædagogmedhjælpere i forhold til systematik og metodisk arbejde. Derudover gav lederen udtryk for et ønske om at introducere læreplanstræet og EVA-materialet til evaluering. Generelt er der en fin systematik i Thorsanna, men selvfølgelig skal nye medarbejdere have tid til at få tingene ind under huden.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Observation: Observationen fandt sted d. 14/9 i tidsrummet 14 - 16 og startede med en rundvisning sammen med institutionslederen. Observationen var lidt atypisk, da der var mange børn, der enten holdt fri eller blev hentet under observationen.

Fysisk læringsmiljø:

Thorsanna er beliggende på to matrikler, hvor de to børnegrupper er fordelt efter en fast struktur. I lejligheden er der plads til begge børnegrupper, men i den periode, hvor grupperne på skift er i "Haven", står hele lejligheden til rådighed for den ene gruppe ad gangen. "Haven" er et træhus beliggende på den anden side af Artillerivej og råder desuden over institutionens legeplads.

De to afdelingers fysiske læringsmiljø er forskellige, men tilbyder begge to fine legesteder til børnene for eksempel konstruktionsleg, rolleleg, spil og bøger. I lejligheden var der et varieret udbud af legetøj og tilbehør samt diverse kreative aktivitetsmaterialer. Legetøjet fremstår tilgængeligt for børnene uden at legestederne direkte er dækket op til leg. Havens indendørs læringsmiljø har ikke samme mulighed for opdeling i tydelige legezoner, hvilket umiddelbart heller ikke er meningen, da deres fokus ligger på brug af den skønne legeplads. Haven råder dog over et varieret udbud af legetøj, som er i børnenes øjenhøjde.

Lokalerne i lejligheden er forholdsvis store og har mulighed for at god fri gulvplads. Legepladsen er stor og ligger som en grøn oase midt i byen omkranset af store træer og buske. Der er forskellige legemuligheder for børnene som for eksempel diverse klatrestativer, sandkasse, gynger og cykler. Ved observationen så jeg også at bøger og kreative aktiviteter var taget med udenfor.

Inden observationen gik igang havde jeg aftalt med institutionslederen at jeg ville kigge lidt nærmere på medarbejdernes positionering på begge matrikler. Det kan dels handle om, hvordan de fysisk fordeler sig blandt børnene, og dels hvordan de sætter sig selv i spil alt efter børnenes behov.

Relationer Haven: Ved observationen var børn og medarbejdere fordelt på hele legepladsen og var hver især i gang med en eller anden form for leg eller aktivitet. Nogle børn cykler, andre tegner og en mindre gruppe leger på klatreskibet, hvor de bliver guidet af en voksen til at udfordre sig selv og kravle op på egen hånd. Generelt er der mange bekræftelser og positiv kontakt til børnene, de voksne sætter ord på deres egne handlinger og hjælper også gerne børnene med at "oversætte" deres intentioner for de andre børn, så eventuelle konflikter undgås eller håndteres hensigtsmæssigt: "jeg tror, at det der skete var..." Medarbejderne henleder også gerne opmærksomheden på, hvad andre børn er beskæftigede med for at trække flere børn med ind i fællesskabet: "har du set at Louise leger den sjove svingleg, skal vi spørge om, vi kan være med?"

Medarbejderne er åbne, imødekommende og omsorgsfulde overfor børnene. Samtalerne med børnene er præget af nysgerrighed på, hvad de fortæller, hvad enten det er om oplevelser hjemmefra eller forestillinger om udseendet på den halskæde, de er ved at lave.

Ved flere lejligheder observerede jeg at personalet forlod legen eller aktiviteten for at løse en anden opgave for eksempel trøste efter en konflikt eller skifte en ble. Alle gangene vendte de tilbage, men flere gange var legen eller aktiviteten mere eller mindre gået i sig selv igen i den voksnes fravær. Det vil være et fint opmærksomhedspunkt for medarbejderne at forholde sig til, om deres rollefordeling og funktioner på legepladsen er den bedst mulige, når der for eksempel også er flere børn på legepladsen.

Relationer Lejligheden: Observationen viste samme fine relations arbejde som i Haven. En større gruppe af børn og to voksne havde bygget et stort legeunivers med dyr og klodser op på gulvet og de voksne var meget deltagende både hvad angik at udvide legen, tilføje nye ideer, bakke op om børnenes ideer og beskytte legen. Legen blev understøttet af fine samtaler, som var en blanding af smalltalk, faktisk videnskabeligt spørgsmål om dyrene og fælles undren. Legen udvikler sig på et tidspunkt til en anden leg og medarbejderne følger på fin vis børnenes spor, men får dem også tilbage til den oprindelige leg igen. I rummet ved siden af er der kreativ aktivitet i gang, hvor der ligeledes er god og fordybet samtale hen over bordet.

Medarbejderne er opmærksomme og omsorgsfulde overfor børnene og deres tilgang er præget af positive bekræftelser og kontakt.

Det var vanskeligt at se nærmere på positioneringen i lejligheden, da der var tre medarbejdere til 10 - 12 børn, og alle var fordybet i enten dyrelegen eller kreativ aktivitet. Alle medarbejdere formåede at gå foran barnet (tilbyde nye ideer til legen), gå ved siden af barnet (følge børnenes ideer og initiativer) eller gå bagved barnet (lade dem selv tage styringen). Hvordan denne positionering bliver brugt,

når der er fuldt børnetal, kunne jeg af gode grunde ikke se, men jeg har på baggrund af mine observationer grund til at tro at praksis er den samme. På ingen af de to matrikler blev der observeret irettesættelser eller skæld ud i løbet af eftermiddagen.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Light-tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

29-09-2021

Afsluttet af:

Heidi Karina Stephensen