

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehaven Thorsanna
2022 - 2023



LEJLIGHEDEN I GUNLØGSGADE 65



HAVEN PÅ ARTILLERIVEJ 67



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

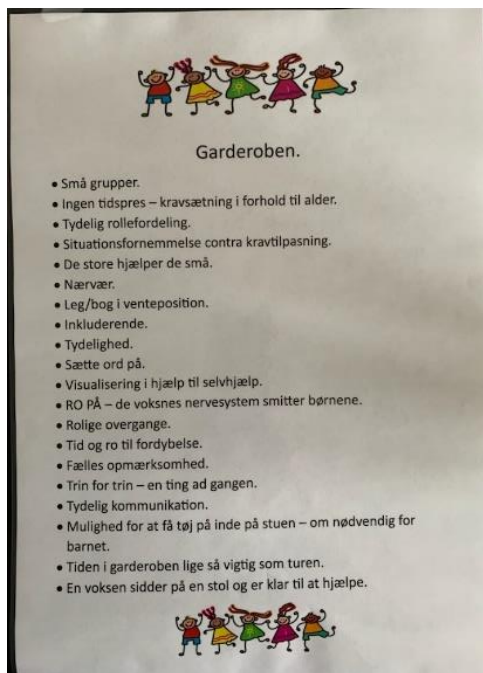
Vi har løbende fokus på at skabe en kultur på personalemøderne, hvor vi har et eller to emner oppe fra læreplanen. Vi har forskellige pædagogiske temaer/fokusområder på møderne. Vi prioriterer at disse møder skal bruges til at skabe refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis. Dette med udgangspunkt i læreplanen, understøttet af vores anbefalinger fra det pædagogiske tilsyn.

I forbindelse med arbejdet med den styrkede læreplan har vi heldigvis fået tilpasse forstyrrelser omkring vores pædagogiske praksis – nogle så vi i vores hverdag og andre var ny viden om sprog og evaluering, refleksion og dokumentation.

Vi har derfor valgt at have fokus på flg.

Kvalitet i rutinesituationerne – overgange, garderoben – hvordan positionerer vi os i forhold til børnegruppen.

Vi har været nysgerrig på vores overgange og garderober, da vi oplevede megen uro – børnene havde svært ved at være i vores lille garderobe og havde svært ved at være i opgaven og få tøj på. Vi har evalueret og reflekteret over vores praksis – Hvad ser vi i forhold til vores tanker i den styrkede læreplan og de 6 læreplanstemaer. Er vores praksis som vi ønsker det skal være? Hvad og hvordan ændre vi vores pædagogiske praksis, så den hænger sammen, med den vision vi har for overgangene og garderoben? Vi fandt frem til flg.



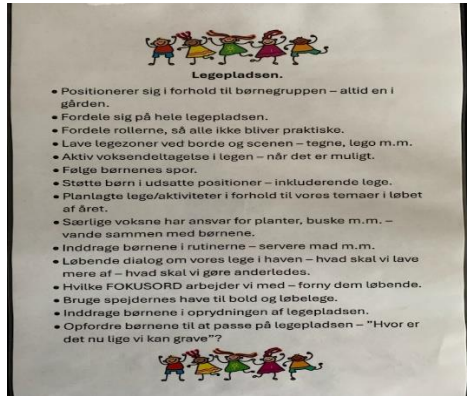
Legepladsen – hvilke miljøer tilbyder vi og hvordan positionere vi os i forhold til børnegruppen.

Igen var vi nysgerrig på vores pædagogiske praksis på legepladsen – hvordan giver vi børnene de bedste muligheder for at børnene synes det er sjovt og udviklende over på vores legeplads. Hvor er vi – agerer vi som små

skolegårdsvakter eller deltager vi eller sætter vi lege i gang og hvad med vores legemiljøer giver de muligheder for børnene trives og udvikles – har legepladsen overhovedet en god lege-værdi?

Det sidste var vi ret enige om – legepladsen var slidt og den trængte til at blive skiftet ud. Så vi søgte Københavns Kommune om tilskud til renovering og har fået et ja og ikke mindst en rigtig dejlig og flot ny legeplads, med en masse små læringsmiljøer – både til det grov- og finmotoriske, plads til fordybelse og leg i små områder, hvor vi kan sætte små legeskasser ud. Vores vilde natur kan børnene også gå på opdagelse i

Det pædagogiske personale er stadig opmærksom på fig.



Sprogtrappen – et pædagogisk redskab.

Vores sprogangsvarlige + leder har været på uddannelse i brug af sprogtrappen. Det sidste år har vi haft fokus på implementeringen af Sprogtrappen og evaluerer derfor løbende, hvor i processen vi er. Vores sprogangsvarlige tager teten og følger op på de to stuer, så vi kommer til at arbejde mere på tværs af stuerne – i de aldersopdelte grupper.

SprogTrappen

	FORNYET SPROG	FUNKTIONELT SPROG	LEDELSE/LED	TEKSTLÆSE/OPLEVERE	OPBYGNING	SPRÅKBEVIDSTHED
TRIN 10 10-11 år	• Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer.	• Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer.	• Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer.	• Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer.	• Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer.	• Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer. • Forstå og bruge sproget til at udtrykke sig i en række situationer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Børnehaven Thorsannas evalueringskultur danner rammen om vores pædagogiske praksis. Hvordan ska-ber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde – at vi ser på sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og de 12 pædagogiske mål som ligger inde for de 6 pædagogiske læreplanstemaer.

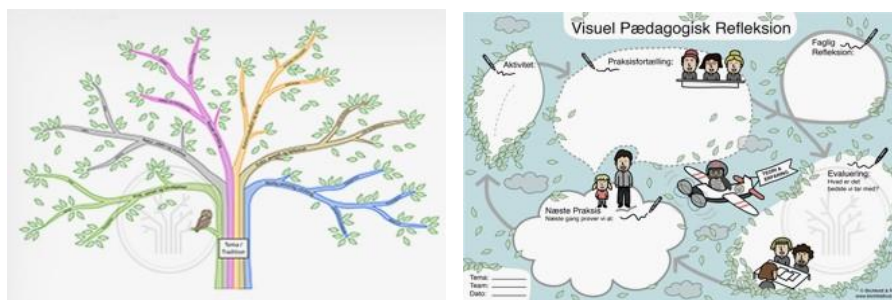
Det handler om at evaluere praksis på baggrund af den læring, der kommer til udtryk. For os betyder det, at vi skal tilegne sig en evalueringsfaglighed. Det handler om at have de tekniske kompetencer til at arbejde med specifikke evalueringsredskaber og kunne formulere vores refleksioner på skrift samt arbejde systematisk med refleksionerne. Derudover handler det om at kunne vurdere egen faglighed og blive vurderet på denne faglighed. En god evalueringskultur kræver tid. Evalueringsopgaverne løses bedre og med større udbytte, når der er mulighed for at drøfte evalueringer med hinanden. Gennem evaluering får vi viden om børnenes læring og trivsel og vores egen praksis, og om hvordan vi kan tilrettelægge det pædagogiske arbejde bedst muligt. Vi har det sidste års tid prøvet os frem med forskellige evalueringsmetoder og har fundet ”Læreplanstræ-et samt refleksionsbladet” som en spændende og mere dynamisk metode.

Vi afholder personalemøder en gang om måneden hvor vi har faste punkter på dagsordenen, der skaber tid til at reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis. Vi giver tid på møderne til at reflektere over vores pædagogiske praksis – via en praksisfortælling og vores refleksionsblad.

Hver stue afholder stuemøder, hvor personalet på hver stue får mulighed for at fordybe sig og reflektere-over egen praksis i trygge rammer med sine nærmeste samarbejdspartnere.

Vores 2 temaer – som ligger over året a 6 mdr. varighed planlægges ved hjælp af ”Læreplanstræet” og evalueres og reflekteres via vores ”Refleksionsblad”.

”Refleksionsbladet” bruges desuden til refleksion og evaluering af vores andre pædagogiske læringsmiljøer – rutiner, overgange, legemiljøer m.m.



Vi bruger SMTTEN i forbindelse med vores basisbørn og hvis et barn ikke trives og udvikles. Hvis vi skal lave en indstilling, laver vi en DPU. TOPI og sprogvurderinger bruges til at sikre børnenes trivsel og udvikling. Dialogmodellen bruges til 5-årsstatus.

Vi udfylder TOPI 2 gange årligt på hvert enkelt barn. Sprogvurderinger laves på de 3 årige børn, hvor vi kan se der behov og på alle de 5 årige.

Vi bruger ”Sprogtrappen” til at styrke vores pædagogiske læringsmiljø i forhold til det enkelte barn og børnegruppens trivsel og udvikling.

Vedr. sprogtrappen har vi et sprognetværk som er kommet på benene i slut 2023 – deltagelse er sprog-ansvarlig + leder. Her evalueres og reflekteres arbejdet omkring sprogtrappen, samt der planlægges det videre arbejde. Vi mødes to gange årligt.

Vores sprogansvarlige + leder mødes for at følge op på arbejdet med Sprograppen – hvilke indsatser skal der sættes i værk og af hvem.

Vi bruger ugeplaner til at tilrettelægge vores pædagogiske arbejde.

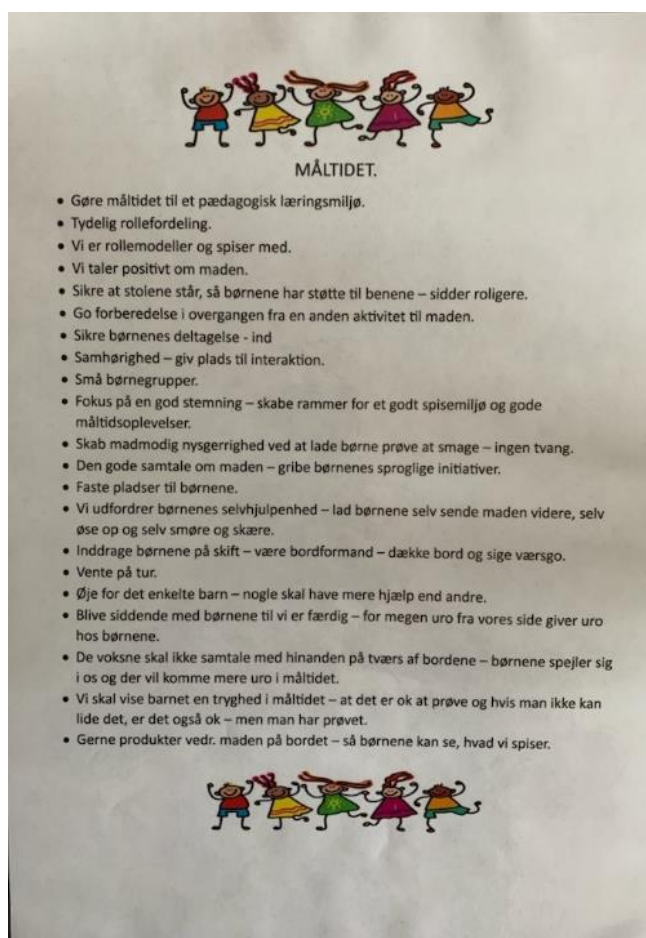
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet på, at reviderer vores skriftlige pædagogiske læreplan – da indhold og tanker bag den tidligere læreplan ikke har givet ejerskab blandt det pædagogiske personale. Det har været en lang og spændende proces som aldrig bliver færdig, da vi hele tiden er meget nysgerrig på at få talt om vores pædagogiske praksis og hvordan man kan se den i vores pædagogiske hverdag sammen med børnene.

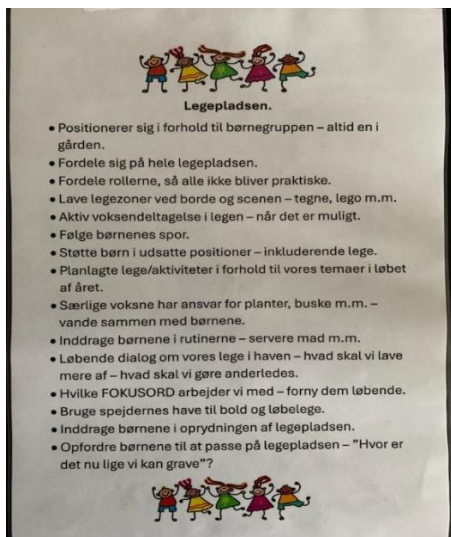
Vi har løbende fokus på at, skabe en kultur på personalemøderne hvor vi har et eller to emner oppe fra læreplanen. Vi har forskellige pædagogiske temaer/fokusområder på møderne. Vi prioriterer at disse møder skal bruges til at skabe refleksion og evaluering af den pædagogiske praksis. Dette med udgangspunkt i læreplanen, understøttet af vores anbefalinger fra det pædagogiske tilsyn.

På vores pædagogiske dage arbejder vi med temaer der omhandler elementer fra læreplanen eller et tema som rører sig i Børnehaven.

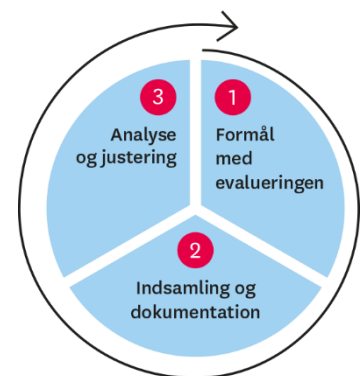
Det gode måltid – hvordan skaber vi et udviklende måltid – et tema vi løbende er i gang med.



Arbejdet med vores legeplads – hvordan bliver den indbydende og hvordan planlægger vi små læringsmiljøer med fokus på leg og fordybelse – et tema vi stadig er i gang med.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Måltidet:

I Thorsanna har vi haft fokus på det pædagogiske måltid. Så vi sikrede en mere ensartet tilgang i huset, men særlig også fordi vi ønskede at give hinanden tilpasse forstyrrelser i vores pædagogiske arbejde omkring MÅLTIDET – hvilken tilgang har den enkelte medarbejder ved sit bord og hvad slæber man med sig i sin private rygsæk. Særligt den daglige frokostsituation er en oplagt rutine, hvor der er mulighed for at udvikle et læringsrum for hvor alle børn kan deltage, men også ser på, hvordan vores tilgang til måltidet er. Vi ser det gode pædagogiske måltid, som et tidspunkt på dagen hvor samtale og nærvær er i højsædet. Måltidet giver mulighed for, at børnene udvikler sig indenfor de sociale og personlige kompetencer. Vi beskæftiger os med sprog, selvhjulpethed, præsentation af varieret kost og måltidskultur, samt forskellige smags- og sanseoplevelser. Et oplæg fra ”Meyers madhus” fik gang i den pædagogiske dialog.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i perioden arbejdet med praksisfortællinger, observationer, refleksionsskemaet ”Visuelt pædagogisk refleksion” samt nysgerrig på om børnenes madmod og vores praktiske rutiner. Herefter har vi ønsket at ændre vores pædagogiske tilgang – se ovenstående punkt omkring måltidet.

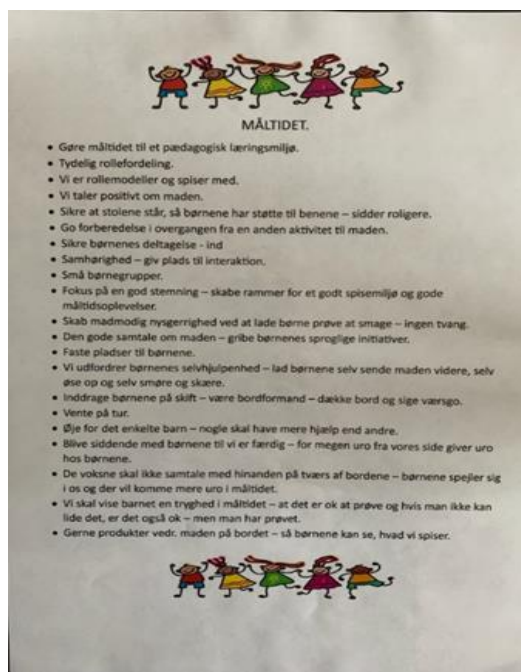
Det pædagogiske måltid skal hele tiden have en opmærksomhed – lige som alt andet pædagogik, da den en i bevægelse, alt efter børnegruppen, hvorfor vi løbende vil dykke ned i det.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev særlig klog på vores egen rolle under måltidet:

- At vi er rollemodeller og skal være opmærksom på hvordan vi agerer under måltidet.
- At vi husker at børnene kan selv og vi skal bruge den tid der er nødvendigt.
- At vi skal være opmærksom på vores private rygsæk.

hvorfor vi fik lavet en planche som sættes op på stuerne – så vi sammen med forældre og vikarer kan være nysgerrige på vores pædagogiske tilgang i forhold til måltidet.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

I Børnehaven Thorsanna er vi blevet mere bevidste om, at vi som personale er rollemodeller og er opmærksomme på hvordan vi agerer under det pædagogiske måltid. Måden hvorpå vi sætter ord på vores oplevelse med nydelse af maden havde en smittende effekt på de mere kræsende børn.

Vi har et særligt fokus på at servere varieret og anderledes kost. I den forbindelse er personalet blevet bevidst om vores roller, at vi som voksne sørger for, at børnene oplever voksne der udtrykker glæde og interesse for maden. Vi smager på maden og opfordrer børnene til at gøre det samme. Vi har efterfølgende en aftale om at maden præsenteres inden vi går i gang med at spise. Der tales positivt om den mad der bliver sat på bordet. Kan man f.eks. ikke lide maden siges dette pænt, det gælder både børn og voksne. Det er væsentligt, at der skabes rum for at de børn der kan lide maden kan nyde den. Det er vigtigt at personalet selv går forrest og gør det vi forventer af børnene. Vi sidder roligt ved bordene, og farer ikke rundt og henter/ordner ting under måltidet. Vi smager på maden, og tager af alt hvad der står på bordet.

Som en del af godt pædagogisk måltid, har børnene har faste pladser ved borde. Således forsøger vi at danne genkendelighed og sammenhæng i spisesituationen. Dette skaber de bedste rammer for en god samtalekultur, uden først at skulle forholde sig til nye siddemakkere hver dag. Bordplanen laves af personalet på stuen med afsæt i pædagogiske overvejelser. Placering af personale og børn ved bordet er struktureret og alle har for en periode samme plads. Børnene inddrages i snakke om nye bord pladser og vi forsøger at sammensætter pladserne dels efter ønske fra børnene, men også ud fra vores vurderinger efter særlige behov.

Det kan være udfordrende som personale, hver dag at skulle finde på nye samtaleemner, vi har taget ”gæt et dyr, farver, biler...” i brug som vi kan tale ud fra ved bordene. For os er den gode samtalekultur vigtig for at der skabes plads til alle og alle børn får mulighed for at blive hørt. Personalet ved bordet er ansvarlige for, at der skabes rammer for den gode samtale. Dette gøres blandt andet ved, at lyset på stuen dæmpes til en hyggeligere belysning. For at børnene kan få mulighed for at samtale ved bordet er det nødvendigt, at børnene lærer at vise hensyn til hinanden. Derfor støtter og vejleder den voksne ved bordet den gode samtale, hvor barnet får lov til at tale færdig, giver alle børn mulighed for at komme til orde og sikrer at børnene bliver siddende til alle ved bordet er færdige.

Da vi har et aldersspring fra 2-6 år i Thorsanna, har det været vigtigt for os at de mindste børn skal have mulighed for at lege og eksperimentere med maden, så den sansemotoriske udvikling stimuleres.

Selvhjulpethed er en stor del af det pædagogiske måltid. Derfor er det vigtigt børnene, selv får lov til at være deltagende omkring måltidet. Det øver det pædagogiske personale sig ofte på.

Børnene vasker hænder og går direkte til måltidet. Under selve måltidet opfordres børnene til selv at øse op, hælde vand i deres kop og bruge deres bestik. Der ventes til alle har fået mad på tallerkenen og så siger bordformanden værsgo omkring bordet. Efter måltidet rydder børnene op efter sig selv (tømmer tallerken for madrester i skraldespanden og stiller tallerken, glas og bestik på madvognen). Dette gøres altid med den nødvendige støtte og vejledning. Målet er at barnet oplever og glædes ved sin egen kunnen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

- *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*
-

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen arbejder ud fra et årshjul som den pædagogiske læreplan er en del af.

- Bestyrelsen inddrages på bestyrelsesmøder og den samlede forældregruppe på et årligt forældremøde og vores pædagogiske praksis og tilsynsrapport.
 - Bestyrelsen har modtaget tilsynsrapport og haft mulighed for kommentering.
 - Bestyrelsen inddrages på først kommende bestyrelsesmøde efter valg i september.
 - Repræsentanter fra bestyrelsen deltager i tilsynsdialogen.
 - Forældregruppen er aktive deltagere og bidrager altid positivt til vores arrangementer og til vores arbejdsweekender- med at gøre børnene og personalets ønsker og drømme til virkelighed.
-

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er stadig i en proces med at gøre vores legeplads til et sted med flere fordybelsesrum/læringsrum – Natur og Science. I den forbindelse vil vi undersøge muligheden for at blive en del af ”Grønne Spirer”.

- Vores Bedstedag hvor vi plante tomater og lign i vores kasser og som børnene løbende er med til at vande og til sidst spise.
- Tilbyde små rum med lego, perler, tegneredskaber, forstørrelsesglas m.m.

Fokus på børnefælleskabet – hvad er en god ven.

- Her vil vi genbesøge ”Fri for Mobberi” et redskab, som vi skal sikre, alle er en del af.

Den gode overgang fra Børnehave til Skole - Efter sidste tilsyn blev vi tilpas forstyrret omkring vores arbejde med vores ”Stjernegruppe” – de kommende skolebørn. Derfor vil vi arbejde med flg.

- Sikre en ensartet pædagogisk tilgang til arbejdet og indhold af de pædagogiske aktiviteter i denne gruppe.
- Sikre, at børnene har kendskab til lege og fortællinger som føres med over i skolen – genkendeligt for børnene.
- Hvad skal børnene have med sig det sidste år – hvilke forventninger har børnene til det sidste år – skal de lære bogstaver, tal eller skal vi have fokus på den gode ven???

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har i Børnehaven Thorsanna en god mødekultur, hvor der er sat system i hvilke møder, der bruges til hvad. Personalet er dygtige til at bruge deres refleksionstid relevant.

Der er lagt en systematik ind i forhold til faste punkter på møderne og på at der skrives referat og videreformidles beslutninger/tiltag til resten af personalet således at alle er inddraget i arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ønsker at vores skriftlige pædagogiske læreplan skal fungere som et arbejdsredskab, som alle i Børnehaven Thorsanna, både personale og forældre er fortrolige med og som ligger fremme som et tilgængeligt dokument, man kan hente viden i. Vores skriftlige læreplan skal være dynamisk hvilket betyder, at den gerne må rettes i undervejs. Der skal udvikles et system som lægger op til at man helt naturligt retter eller kommer med tilføjelser til den undervejs i løbet af året. Vi vil øve os i at have den med os ”under armen” når vi går til møde, således, at den bliver en naturlig forlængelse af vores pædagogiske værktøjskasse. Hvis der er beskrivelser i læreplanen, som ikke længere foregår eller som er blevet ændret så skal disse beskrivelser justeres undervejs og ikke kun en gang om året. Det skal være et dokument med overstregninger, tilføjelser og post it lapper og det skal være brugt aktivt i vores evalueringsarbejde.